

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Никольская СОШ»

\_\_\_\_\_ И.В.Перванаева

Демонстрационные варианты КИМов для  
проведения промежуточной аттестации для  
обучающихся 6-х классов.

## Русский язык

### Текст для прослушивания

Охотник по прозвищу Богач с Ерёмкой гоняли зайцев. Обычно зайцы из стогов сена бежали к реке и попадали быстрому Ерёмке в зубы. Но в этот раз Богача удивило, что Ерёмка не бегал: он стоял посреди поля как-то виновато на одном месте. Перед ним на снегу лежал на спине молоденький зайчик и бессильно болтал лапками. Странная картина!

– Бери его, кусь! – закричал Богач.

Ерёмка не двигался. Подбежав, Богач понял, в чём дело: зайчонок лежал с перешибленной лапкой. Богач нагнулся, чтобы получше рассмотреть беззащитного зайчишку.

– Не повезло же тебе, брат ты мой!..

Заяц, по-видимому, оставил всякую мысль о спасении. Богач ощупал перешибленную ногу и покачал головой.

– Зарезать его?

Но уж если Ерёмка посовестился взять зубом калеку, так ему, охотнику, и по давню не с руки беззащитную тварь убивать.

Ерёмка смотрел на хозяина и вопросительно взвизгивал. Дескать, надо что-нибудь делать...

– Ну, возьмём его к себе в избушку... не в суп же теперь?

Богач взял зайца на руки и пошёл по снегу. Ерёмка шёл за ним, опустив хвост.

– Вот тебе и охотники... – ворчал старик. – Откроем с Ерёмкой лазарет...

(По Д.Н. Мамину-Сибиряку) (180 слов)

Проверка и оценивание изложения

#### *Таблица 1*

Информация о тексте для сжатого изложения Существенная информация, которая должна присутствовать в изложении

Система оценивания тематической работы по русскому языку

Микротемы
-----------

<p>1. Охотник Богач со своей собакой Ерёмкой охотились на зайцев.</p> <p>2. Пёс Ерёмка нашёл (увидел) зайчика с перебитой лапой и не стал убивать его (нападать на него).</p> <p>3. Охотник, поразмышляв, тоже пожалел покалеченного зайца.</p> <p>4. Он взял зайца к себе домой, чтобы вылечить его.</p>		
No	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
СК1	Содержание изложения	
	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, полностью отразив все важные для его восприятия микро- темы, при этом не ввёл в изложение информацию, которая отсутствует в исходном тексте.	2
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил 1 микротему или ввёл в изложение информацию, которая отсутствует в исходном тексте	1
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил более 1 микротемы или упустил 1 микротему и ввёл в изложение информацию, которая отсутствует в исходном тексте	0
СК2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,	1

	но допущена 1 логическая ошибка	
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки	0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям СК1 и СК2	4

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	1
	Допущена 1 ошибка или более одной ошибки	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущена 1 ошибка или более одной ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала нет	1
	Допущена 1 или более одной ошибки в изложении материала	0
	Максимальное количество баллов за изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	7

--	--	--

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задание – 11.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение тематической работы в отметку по пятибалльной шкале

\*Если учащийся наберёт 0 баллов по критерию СК–1, вся работа оценивается нулём баллов.

\*\*Если объём работы превышает 10 предложений, вся работа оценивается нулём баллов.

## Литература

1. Построение художественного произведения – это
  - а) кульминация
  - б) композиция
  - в) экспозиция
  
2. Созвучие окончаний стихотворных строк –
  - а) рифма
  - б) ритм
  - в) размер
  
3. Какой из этих размеров стиха является трёхсложным
  - а) хорей;
  - б) ямб;
  - в) дактиль
  
4. В каком жанре написаны следующие произведения:
  - а) «Песнь о вещем Олеге» А.С.Пушкина
  - б) «Левша» Н.С.Лескова
  - в) «Бежин луг» И.С.Тургенева
  
5. Установите последовательность событий в произведении А.С.Пушкина «Дубровский»:
  - а) «Кирила Петрович... расхаживал по псарне, окруженный своими гостями и сопровождаемый Тимошкой и главными псарями...»
  - б) «Сватовство Верейского не было уже тайною для соседства. Кирила Петрович принимал поздравления»
  - в) «Поднялся ветер. В одну минуту пламя обхватило весь дом. Красный дым вился над кровлею...» (пожар в Кистеневке)
  - г) «Дороги стали свободны. По другим известиям узнали, что Дубровский скрылся

за границу»

6. О каких литературных героях идёт речь в представленных ниже фрагментах?

**Назовите героя, произведение, автора.**

а) «воспитывался в Кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать. Будучи расточителен и честолюбив, он позволял себе роскошные прихоти; играл в карты и входил в долги, не заботясь о будущем и предвидя себе рано или поздно богатую невесту, мечту бедной молодости»

б) «Первому, старшему из всех,....., вы бы дали лет четырнадцать. Это был стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувеселой, полурассеянной улыбкой. Он принадлежал, по всем приметам, к богатой семье и выехал-то в поле не по нужде, а так, для забавы. На нем была пестрая ситцевая рубаха с желтой каемкой; небольшой новый армячок, надетый внакидку, чуть держался на его узеньких плечиках; на голубеньком поясе висел гребешок

7. Кратко расскажите о главном герое рассказа В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой» (6-8 предложений).

### **Пояснительная записка к материалу**

Задания промежуточной аттестации составлены по произведениям русских советских писателей и поэтов, творчество которых изучалось в 6 классе. Ответы на задания позволят проверить усвоение учащимися материала базового уровня, знание содержательной части изученных произведений, владение литературоведческой терминологией, умение извлекать информацию, представленную в разных формах, свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного стиля, осознанно строить речевое высказывание.

Задания 1-3 предполагают выбор варианта ответа. Выполняя задание 4, учащийся одним словом называет жанр произведения.

В задании 5 учащийся должен установить последовательность событий в указанном произведении.

Задание 6 предполагает назвать литературного героя, произведение, автора.

Задание 7 предполагает письменный прямой связный ответ на поставленный вопрос в виде 6-8 предложений.

Ответы на задания оформляются на тетрадных листах в линейку.

Ответы на задания 1-3, 4 (за каждый правильно названный жанр) оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ.

Ответы на задание 5 оцениваются 2 баллами .

Максимальный балл за 6 задание – 6 баллов

Максимальный балл за 7 задание – 3 балла

(1 б. – понимание задания, 1б. – правильность ответа, 1б. – грамотность речевая, орфографическая и т.п.)

Общая максимальная сумма баллов- 17. Время на работу 40 мин.

Критерии оценивания при выполнении **всех** заданий

17-15 баллов – «5»

14-11 баллов – «4»

10-8 баллов- «3»

менее 8 баллов – «2»

## Государственный язык РТ

### 1 нче вариант

A1. Дөрес тәржемәне табыгыз.

**Самые близкие люди.** а) Иң якын дуслар; б) Иң якын кешеләр; в) Якын кешеләр.

A2. Сүзлөрдән жөмлө төзөгөз.

**Башлы, күзлөре, Юлдашның, яңа, ут.** а) 5,3,4,2,1; б) 3,2,5,4,1;  
в) 2,4,5,3,1.

A3. Дөрес кушымчаны табыгыз.

**Шәһәргә бар..., мина рэхәт булыр иде.** а) –ыйм; б) –сам; в) –масам.

A4. Дөрес тәржемәне табыгыз.

**Минем чэй эчәсем килә.** а) Я попил чай; б) Я хочу попить чай; в) Я буду пить чай.

A5. Дөрес сүзне табыгыз.

**Этләр яхшы ... булганнар.** а) кушаматлы; б) элементче; в) яралы.

A6. Килеш кушымчасын куегыз.

**Сугыш вакыты... этләр 300 танкны юк иткәннәр.** а) –ның; б) –нда; в) –ннан.

A7. Унга унны кушкач, ничә була? а) унбиш; б) егерме; в) утыз.

A8. Бирелгән сүзлөрдән жөмлө төзөгөз.

**Кечкенәдән, үк, сакларга, сәламәтлекне, кирәк.** а) 5,3,2,1,4; б) 4,1,2,3,5;  
в) 3,4,2,5,1.

A9. Дөрес жөмләне табыгыз.

а) Сәламәт булу өчен, соң торырга кирәк;

б) Сәламәт булу өчен, аз ашарга кирәк;

в) Сәламәт булу өчен, иртән зарядка ясарга кирәк.

A10. Дөрес тәржемәне табыгыз.

**1. Астында** а) над; б) под; в) через.

A11. Дөрес сүзне куегыз.

**Чишмә алан ... үтә дә елгага куешыла.** а) янында; б) аша; в) уртасында.

A12 .Бирелгән сүзләрдән жәмлә төзегез.

**Светофорда, чыгарга, кызыл, ут, ярамый, янганда.**

а)5,4,1,2,3; б)1,3,5,2,4; в)2;5;3;1;4.

B1.Как скажете о том, что:

- Вы хотите поехать в деревню;
- Ваш дедушка здоров, потому что каждый день делает зарядку;

B2.Спроситу у друга:

- Играет ли он в шахматы;
- Знает ли он правила дорожного движения;
- Хочет ли он работать переводчиком;

B3. Составьте диалог по схеме:

- Сообщение
- Сомнение
- Дополнение

C1. Напишите небольшой рассказ на тему: **“Минем туган авылым”**

**Контроль эшне бәяләү.**

80 - 100 % дәрәс башкарса “5” билгесе куела,

61 - 79 % дәрәс башкарса “4” билгесе куела,

40 - 60 % дәрәс башкарса “3” билгесе куела,

40 % түбән булган очракта “2” билгесе куела

**Критерии оценки контрольной работы по татарскому языку**

80 – 100 % выполненной работы – «5»

61 – 79 % выполненной работы – «4»

40 – 60 % выполненной работы – «3»

Менее 40 % выполненной работы – «2».

### **Родной язык**

Кто сеет в лесу

Я пошёл на охоту. Попадалась разная дичь. Вечерняя заря погасла, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и в отдалении увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Я остановился в недоумении. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко. Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин. Летучая мышь носилась над верхушками деревьев, кружилась и дрожала. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил в своё гнездо. Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кусты расстилались передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Всё вокруг было чёрным. Ночные птицы мчались у меня над головой. «Заблудился!» — подумал я. (115 слов)

Критерий оценивания

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

## **Родная литература**

**1. Что такое былина?**

- А) сказочная история
- Б) народная фантазия
- В) героическая песня

**2. Кто такой Святогор (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?**

- А) крестьянин
- Б) богатырь
- В) царь

**3. У богатыря плечи «во косу сажень», что это означает (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?**

- А) худенькие
- Б) толстые
- В) широкие

**4. Как потешался Святогор (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?**

- А) метал копьё
- Б) бросал палицу
- В) пел песни

**5. На что наезжает Святогор (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?**

- А) сумочку скоморошнюю
- Б) подпругу золочёную
- В) сумку хозяйственную

**6. Кто помог Святогору выбраться из сырой земли (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?**

- А) Илья Муромец
- Б) богатырский конь
- В) добрый молодец

**7. Кто такой Илья Муромец (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?**

- А) старый казак
- Б) знатный юноша

В) крестьянин

8. Что сделал Святогор, обнаружив в поле гроб (И.А. Бунин «Святогор и Илья»)?

А) порубил его

Б) лёг в него

В) проехал мимо

Г) решил взять с собой

9. Кем был Чернобородый (по сказке «Два брата» Е. Шварца)?

А) Лесничим

Б) Охотником

В) Ремесленником

10. Сколько было детей у Чернобородого?

А) 4

Б) 2

В) 3

11. Почему Чернобородый радовался, только будучи в лесу?

А) Его сыновья часто ссорились

Б) Он был одиночкой, сторонился людей.

В) Он любил рубить деревья

12. Сколько лет было старшему сыну Чернобородого?

А) 20 лет

Б) 16 лет

В) 12 лет

13. Сколько лет было младшему сыну Чернобородого?

А) 7 лет

Б) 9 лет

В) 12 лет

14. Где разрастается кипрей (К. Паустовский. Рассказ «Заботливый цветок»)?

А) в сосновых лесах

Б) на лесных пожарищах и вырубках

В) в небольших посёлках

15. О чём думал автор рассказа, когда смотрел на сухую кисть кипрея (К. Паустовский. Рассказ «Заботливый цветок»)?

А) о том, как хорошо он отдохнул в моховом лесу

Б) о том, что про цветок кипрея надо написать волшебную сказку

В) о том, что цветок надо сушить в сухом песке, чтобы он не потерял яркую окраску

Г) о том, что жизнь простого цветка может быть интереснее самой волшебной сказки

16. Чему нас учит рассказ Ю. Бондарева "Поздним вечером"?

А) Воспитывать волю, характер

Б) Быть ответственным перед друзьями

В) Хорошо вести себя в обществе

17. В каком виде, по словам поэта А.Н. Апухтина, отчалили враги из Севастополя («Солдатская песня о Севастополе»)?

А) с печальной миной на лице

Б) с поджатым хвостом

В) с кислым лицом и разбитым носом

Г) в изрядно потрёпанном

18. Сколько «длилась резня» в Севастополе (А.Н. Апухтин «Солдатская песня о

Севастополе»)?

А) два года

Б) полгода

В) одиннадцать месяцев

Г) год

19. В чем была малина у бабушки из рассказа «Бабушка с малиной»?

А) в кастрюле

Б) в берестяном туесе

В) в бидоне

20. Какая поговорка подходит к рассказу Погодина Р.П. «Кирпичные острова»?

А) Без мечты не проживешь.

Б) Большому морю – большие волны.

В) Романтики перекраивают мир.

### Критерий оценивания

Оценка «5» - 17-20 баллов, 85-100 %

Оценка «4» - 14-16 баллов, 70-84 %

Оценка «3» - 11-13 баллов, 69-55%

Оценка «2» - 10 и ниже баллов, ниже 54 %

## Английский язык

### Задание 1. Сопоставить слова с переводом.

1. Spain	А. Дядя
2. Chess	В. Муж
3. Usually	С. Испания
4. Library	Д. Библиотека
5. Husband	Е. Шахматы
6. Zebra crossing	Ф. Сахар
7. Parking zone	Г. Картина
8. Sugar	Н. Пешеходный переход
9. Make a tea	І. Парковочная зона
10. Visit relatives	Ј. Обычно
11. Fireplace	К. Скучный
12. Boring	Л. Посещать родственников
13. Decorate the house	М. Украшать дом
14. A painting	Н. Заваривать(делать) чай
15. Uncle	О. Камин

**2. Выбрать правильный грамматический вариант.**

1. Jim is ..... than Tom	a) have    b) taller    c) the tallest
2. Mum ..... a cake now	a) bakes    b) baking    c) wear
3. Is there ..... milk in the fridge	a) any    b) an    c) no
4. We ..... play games last week	a) didnt    b) is    c) have

5. My dad ....drive a car	a)can    b)have    c)has
---------------------------	--------------------------

### 3. Прочитай Текст Healthy Food

1. Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food

### Выбери True/False

- a) When we enjoy eating our body gets everything to work well.
- b) To get vitamins you need to buy pills.
- c) Vitamin C is important for our skin.
- d) You can get vitamin D only eating special food

### 4. Выбери правильный ответ на вопрос.

1. What is your name?	a) Alice    b) Russia
2. How old are you?	a) I am fine    b) I am 11 years old
3. When did she go to the cinema?	a) Spain    b) last Monday
4. What do you like to drink?	a) Yes, I have    b) tea
5. Can you swim?	a) No, I can't    b) No, I haven't

### Критерии оценивания

40-36 - "5" (отлично)

35-28 - "4" (хорошо)

27-20 - "3" (удовлетворительно)

19 и менее - "2" (неудовлетворительно)

## Математика 1 вариант

1. Найдите значение выражения:  $8 - 4,2 : \left(2 \frac{5}{14} - 1 \frac{4}{21}\right)$ .
2. Решите уравнение:
  - а)  $2,6x - 0,75 = 0,9x - 35,6$ ;
  - б)  $6 \frac{3}{7} : 1 \frac{6}{7} = 4,5 : y$
3. Упростите выражение  $-5a - 8b + 13a + 8b - 7$  и найдите его значение при  $a = -1$ ,  $b = 1,01$ .
4. Решите задачу, составив уравнение:  
*В первом контейнере в 5 раз больше моркови, чем во втором. Когда из первого контейнера взяли 25 кг моркови, а во второй засыпали еще 15 кг, то в обоих контейнерах моркови стало поровну. Сколько было моркови в каждом контейнере первоначально?*
5. Постройте  $\Delta MKP$ , если  $M(-3; 5)$ ,  $K(3; 0)$ ,  $P(0; -5)$ .

### Критерии оценивания

«5» («отлично»)

-уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке);

«4» («хорошо»)

-уровень выполнения требований выше удовлетворительного: самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)

-достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо»)

-уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### История Тест

#### 1. Соотнесите даты и события.

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1) 1097 г.        | а. Битва на реке Калка                       |
| 2) 1219 -1222 гг. | б. Княжение Александра Невского во Владимире |
| 3) 31 мая 1223 г. | в. Княжеский съезд в Любече                  |
| 4) 1252 – 1263 г. | г. Завоевание Чингисханом Средней Азии       |

**2. Какой князь в народе заслужил прозвище «Большое Гнездо» за то, что имел 12 сыновей.**

- а) Андрей Юрьевич      б) Всеволод Юрьевич      в) Константин Всеволодович

**3. Гранью, за которой начался новый период – политическая раздробленность, - считается:**

- а) Любечский съезд князей      в) смерть Мономаха  
б) принятие Устава Мономаха      г) смерть Мстислава Великого

**4. «Слово о полку Игореве» повествует о:**

- а) восстании древлян и убийстве князя Игоря  
б) походе князя Игоря Старого на Византию  
в) походе Игоря Новгород – Северского на половцев

**5. Первый удар монголы нанесли по княжеству:**

- А) Владимирскому      Б) Рязанскому      В) Черниговскому      Г) Смоленскому

**6. Баскак — это...**

- А) командир крупного воинского подразделения у монголов;  
Б) царевич из рода Чингизидов;  
В) представитель хана на Руси;  
Г) конный воин у монголо-татар.

**7. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?**

- а) Дмитрий Донской      б) Александр Невский      в) Святослав Игоревич  
г) Иван Калита

**8. Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя**

- а) Даниила Александровича      б) Юрия Долгорукого      в) Андрея Боголюбского  
г) Александра Невского

**9. В каком из центров Удельной Руси высшим органом власти было вече?**

- а) Владимире      б) Новгороде      в) Киеве      г) Москве

**10. В каком году произошло сражение, вошедшее в историю под названием «Ледовое побоище»?**

- а) 1223 г.      б) 1240 г.      в) 1242 г.      г) 1380 г.

**11. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?**

- а) 882 – 980 гг.      б) 980 – 1025 гг.      в) 1113 – 1125 гг.      г) 1237 – 1240 гг.

**12. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке:**

- а) Калке      б) Воже      в) Угре      г) Неве

**13. Хан Батый назвал « злым городом»:**

- А) Торжок    Б) Коломну    В) Козельск    Г) Киев

**14. Льготную грамоту, выдаваемую ордынскими ханами светским князьям подвластных земель, называют**

- а) ярлыком    б) уроком    в) тарханом    г) пожилым

**15. Причины поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами:**

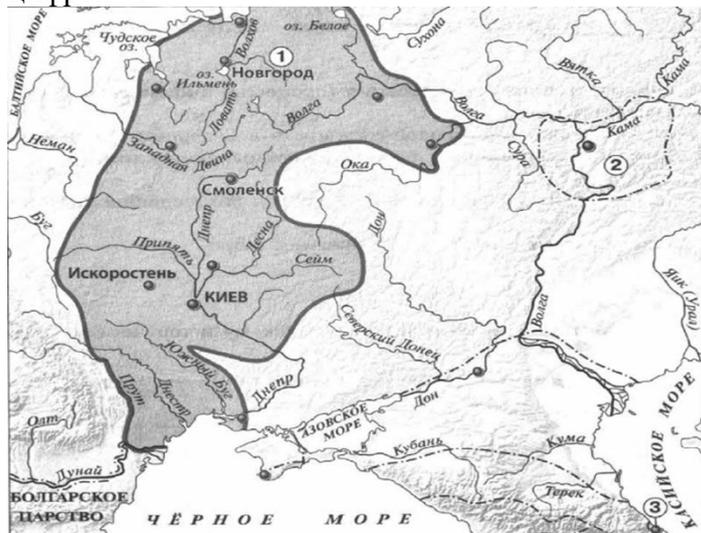
- А) плохие погодные условия  
Б) отсутствие у русских князей конницы  
В) феодальная раздробленность на Руси  
Г) военная помощь, которую половцы оказали монголо-татарам  
Д) несогласованные действия между князьями

**16. Какое значение для Руси имела Куликовская битва? Кто её возглавил? Каков был итог?.**

**17. Дайте определение понятиям:**

- толмачи
- ярлык
- вече
- удел

**18. Рассмотрите карту "Восточные славяне и их соседи в IV-IX вв." и выполните задание: Укажите название восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой "1".**



**Критерии оценивания:**

1 вариант: задания №2-15 оцениваются 1 баллом, №1, 16 -18 – 2 балла. Итого 23 балла.

2 вариант: задания №2-15 оцениваются 1 баллом, №1 , 16 – 18 - 2 балла. Итого 23 балла.

21 – 23 баллов «5»

16 - 20 баллов «4»

10 – 15 баллов «3»

0 – 9 баллов «2»

80 – 100% - «5»

60 – 79% - «4»

40 – 59% - «3»

0 – 39% - «2»

## Обществознание

### Тест

#### Часть 1

К каждому заданию (№А1-А11) даны варианты ответа. Выберите из них единственно верный

1. Какую сферу жизни общества представляют религия, наука, образование?

- 1) социальную 2) духовную 3) политическую 4) экономическую

2. Найдите вариант ответа, который продолжит предложение

Человек рождается как биологическое существо, а развивается как ...

- 1) личность 2) лидер 3) друг 4) одноклассник(ца)

3. Примером отрицательного воздействия общества на природу является:

- 1) строительство гидросооружений 2) строительство оросительных систем  
3) заболачивание почвы 4) осушение болот

4. Элементом механизма самоконтроля НЕ является:

- 1) общественное мнение 2) индивидуальное сознание 3) коммуникация 4) санкция

5. Соперничество нескольких индивидов в решении общей задачи называется:

- 1) соперничеством 2) поступком 3) конфликтом 4) согласованностью

6. Какие черты характеризуют человека как личность?

- 1) его неповторимость 2) цвет глаз 3) ответственность 4) выносливость

7. Совокупность норм, регулирующих общественные отношения с позиций добра и зла, называется:

- 1) техническими 2) моральными 3) правовыми 4) юридическими

8. Верны ли суждения об экологической морали:

А) экологическая мораль требует сохранять жизнь всему живому на Земле;

Б) загрязнение рек – результат нарушения экологической морали?

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- 1) привычка; 2) натура; 3) обряд; 4) поведение.

10. Верны ли суждения о внешней дисциплине?

А. Внешняя дисциплина - это дисциплина, основанная на законах, принятых государством.

Б. Внешняя дисциплина основана на внутреннем самоконтроле.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Марина получила на работе денежную премию. Она решила не тратить деньги, а пополнить уже отложенную на приобретение автомобиля сумму. Какая функция денег проявилась в этом примере?

- 1) средство обмена 2) средство накопления 3) мера стоимости 4) платежное средство

12. К политической сфере жизни общества относится

- 1) съёмка кинофильма 2) строительство кинотеатра  
3) охрана общественного порядка 4) пенсионное обеспечение

13. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество и природа неразрывно связаны друг с другом.

Б. Общество и природа не зависят друг от друга.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. С какого возраста несовершеннолетние имеют право самостоятельно(

обращаться в суд для защиты своих интересов?

1. с 14 лет 2. с 15 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

## Часть 2

Ответы на задания второй части (№ 1-5) записывайте словами, буквами, числами, как требует того вопрос

1. Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.

- 1) Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.- .....  
2) Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.- .....  
3) убийство, грабеж, разбой,- .....

2. Установите соответствие между приведёнными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

3. Выделите понятие, которое не относится к элементам лидерства:

Воображение, знание, талант, решимость, жёсткость, притяжение, безынициативность.

4. К группе гражданских прав относятся:

- 1) право на пенсионное обеспечение в старости 2) право на жизнь  
3) право на свободный выбор профессии 4) право на тайну телефонных разговоров  
5) право на свободу предпринимательской собственности.

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного относятся к понятию «духовная сфера общества». Найдите и укажите термин, относящийся к данному понятию

Искусство, наука, образование, мораль, нация, культура

## Часть 3

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения,

борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

1. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?
2. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
24-30 (80%-100%)	«5»
19-23 (66%-79%)	«4»
14-18 (45%-69%)	«3»
0-13 (0%-45%)	«2»

## География

### Тест

#### Часть I

1. Выберите верный ответ:

Процессы разрушения и изменения горных пород на поверхности суши под действием атмосферного воздуха, солнечных лучей, грунтовых и поверхностных вод и жизнедеятельности организмов, называются:

- А. формированием рельефа
- Б. выветриванием
- В. горообразованием
- Г. физическим выветриванием

2. Установите соответствие между термином и его определением, результаты запишите в таблицу:

- А. флюгер
- Б. термометр
- В. барометр
- Г. осадкомер

- 1) Прибор для измерения количества осадков
- 2) Прибор для измерения атмосферного давления
- 3) Прибор для измерения температуры воздуха
- 4) Прибор для определения направления ветра

3. Выберите из предложенных вариантов причины формирования ветров:

- А. днем земля нагревается быстрее, чем вода
- Б. нижние слои воздуха прогреваются лучше, чем верхние
- В. в городах воздух теплее, чем на открытых территориях
- Г. у влажного воздуха плотность выше, чем у сухого
- Д. на экваторе воздух прогревается лучше, чем у полюсов

Е. зимой воды океанов остывают медленнее, чем поверхность суши

4. Расставьте в правильном порядке процессы, приводящие к появлению росы:

А. Холодный воздух перенасыщается влагой и она конденсируется (пар превращается в воду)

Б. Подстилающая поверхность остывает

В. Теплый воздух насыщается влагой в результате испарения

Г. Воздух соприкасается с подстилающей поверхностью и остывает

5. Среди терминов, служащих для описания осадков, выберите одно лишнее:

А. Изморозь

Б. Снег

В. Туман

Г. Морось

Д. Ледостав

Е. Роса

6. Составьте описание погоды по предложенной схеме: 1. Облачность, 2. Осадки, 3.

Направление ветра, 4. Температура воздуха, 5. Относительная влажность



7. Соотнесите характеристики с океанами: 1. Индийский АГЕ; 2. Тихий;

Характеристики:

А) Соленость 34,5‰, Б) Соленость 34,8‰, В) Теплые течения Мадагаскарское и Мозамбикское,

Г) Теплые течения Восточно-Австралийское и Куроисио, Д) Температура воды 27°C, Е)

Температура воды 19,37°C

8. Какое понятие является обобщающим для этих терминов? Запишите его.

Тектоническое, старица, вулканическое, запрудное, лагунное

9. Вспомни и запиши символы, используемые для описания реки не менее 3х

10. Перечислите общие черты для почвы.

А) животные имеют конечности копательного типа

Б) животные ведут скрытный образ жизни

В) Среди живых организмов преобладают разрушители органического вещества (редуценты)

Г) среди живых организмов равно представлены производители, потребители и разрушители органического вещества

Д) Различают 3 яруса: верхний, средний, нижний

Е) Различают 3 слоя: поверхностный, переходный, нижний (подпочвенный)

## Часть II

11. Озаглавьте текст, выделите главную мысль

Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс. Это комплексная оболочка земного шара, где соприкасаются и взаимно друг в друга проникают и взаимодействуют литосфера, гидросфера, биосфера и атмосфера. Географическая оболочка в своих границах почти совпадает с биосферой. Взаимное проникновение друг в друга слагающих географическую оболочку Земли газовой, водной, живой и минеральных оболочек и их взаимодействие определяет целостность географической оболочки. В ней происходит непрерывный круговорот и обмен веществ и энергии. Каждая оболочка Земли, развиваясь по собственным законам, испытывает на себе влияние других оболочек и в свою очередь оказывает на них свое воздействие. Влияние биосферы на атмосферу связано с фотосинтезом, в результате которого происходит интенсивный газообмен между ними и регулирование газов в атмосфере. Растения поглощают из атмосферы углекислый газ и выделяют в нее кислород, необходимый для дыхания всем живым существам. Благодаря атмосфере поверхность Земли не перегревается днем солнечными лучами и не слишком остывает ночью, что создает условия для существования живых особей. Биосфера влияет и на гидросферу, так как организмы оказывают

существенное влияние на соленость Мирового океана. Они забирают из воды необходимые им вещества, особенно кальций, для построения скелетов, раковин, панцирей. Гидросфера для многих существ — среда существования, а вода крайне необходима для многих процессов жизнедеятельности растений и животных. Воздействие организмов на земную кору особенно заметно в верхней ее части. В ней накапливаются остатки погибших растений и животных, образуются горные породы органического происхождения. Организмы участвуют не только в образовании горных пород, но и в разрушении их — в выветривании: Они выделяют кислоты, воздействующие на горные породы, разрушают их корнями, проникающими в трещины. Плотные, твердые породы превращаются в рыхлые осадочные (гравий, галька). Подготавливаются условия для образования почв. В литосфере появились горные породы, которые стали использоваться человеком. Знание закона целостности географической оболочки имеет большое практическое значение. Если хозяйственная деятельность человека не учитывает его, то она часто приводит к нежелательным последствиям. Изменение одной из оболочек географической оболочки отражается и на всех других.

12. По тексту составьте план рассказа План запишите.

13. Докажите, что части географической оболочки влияют друг на друга на конкретном примере.

### Критерии оценивания:

Каждое задание первой части оценивается одним баллом. Во второй части - каждое задание – два балла. Два балла ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно и получен верный ответ. Один балл – ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно, но допущены незначительные ошибки. Все остальные случаи – оцениваются нулем. Баллы за выполненные задания суммируются. Вся работа, при верном исполнении, оценивается шестнадцатью баллами.

№ части	Часть 1	Часть 2	Общий балл
№ заданий	Задания №1-10	Задания № 11-13	
Кол-во баллов за 1 задание	1	2	
Сумма баллов за задания всей части	10	6	16

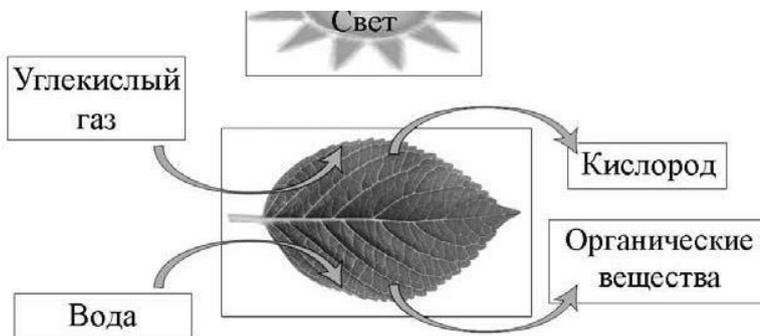
Таблица перевода первичных баллов в школьные отметки.

Первичный балл	Школьная отметка
0-4	2
5-9	3
10-13	4
14-16	5

## Биология

### Тест

1. На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



- 1.1. Как называют данный процесс?
- 1.2. Знание в области какой ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?
- 1.3. Какой клеточный пигмент обеспечивает данный процесс?
2. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Образовательная ткань	Камбий
Покровная ткань	...

2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) кожица
- 1) сосуды
- 2) ситовидные трубки
- 3) древесные волокна

2.2. Какую функцию выполняет камбий у растений?

3. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Размножение растений

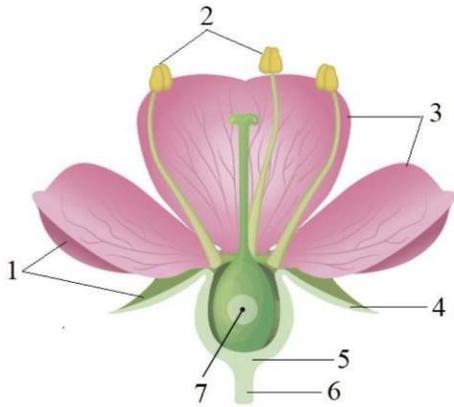
Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При \_\_\_\_\_ (А) размножении потомство имеет наследственность сходную с родительской. Бесполое размножение происходит с помощью \_\_\_\_\_ (Б) или вегетативных органов. Половое размножение сопровождается образованием \_\_\_\_\_ (В) и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией в сравнении с наследственностью каждого из родителей.

Список слов:

- 1) спора
- 2) гамета
- 3) корень
- 4) бесполое
- 5) половое
- 6) вегетативное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.


4. Рассмотрите изображение цветка и выполните задания

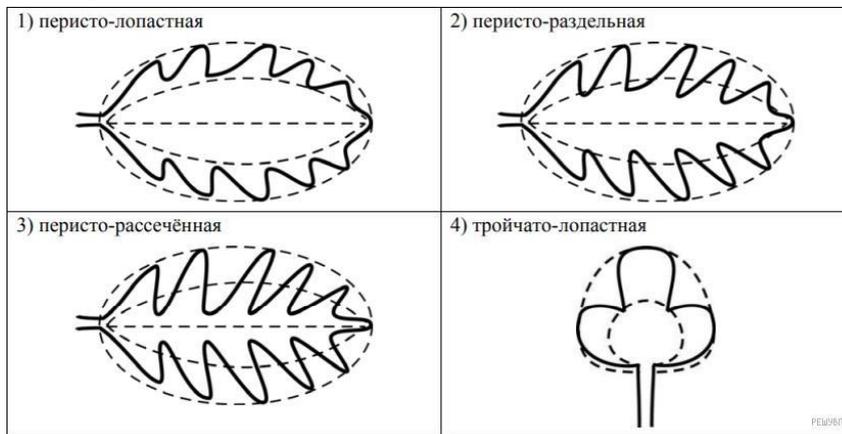


- 4.1. Под какими цифрами на рисунке обозначены *чашелистик, пыльник, завязь*.
- 4.2. Какую функцию в цветке выполняет завязь?
- 4.3. Назовите клетку, которая образуется в
5. Рассмотрите изображение листа сирени и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению и ширины листовая пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.

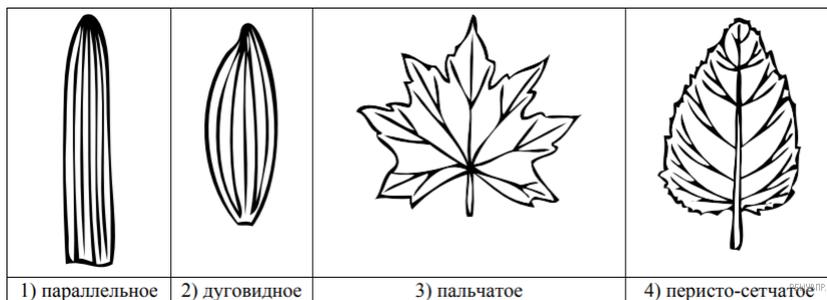


завязи.  
длины

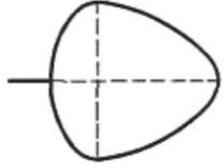
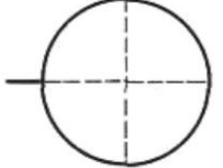
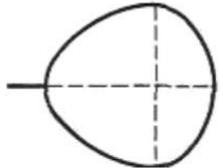
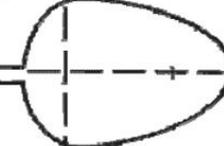
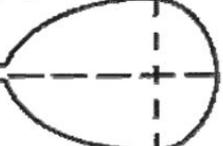
### А. Форма листа



### Б Жилкование листа



### В. Тип листа

Длина равна ширине или немного её превышает.		
1) широкояйцевидный 	2) округлый 	3) обратно-широкояйцевидный 
Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.		
4) яйцевидный 	5) овальный 	6) обратно-яйцевидный 

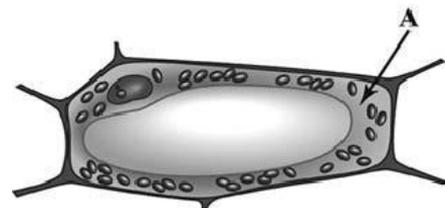
6. Что из перечисленного относят к видоизменённым корням?

- 1) корневище
- 1) клубень
- 3) корнеплод
- 4) луковица

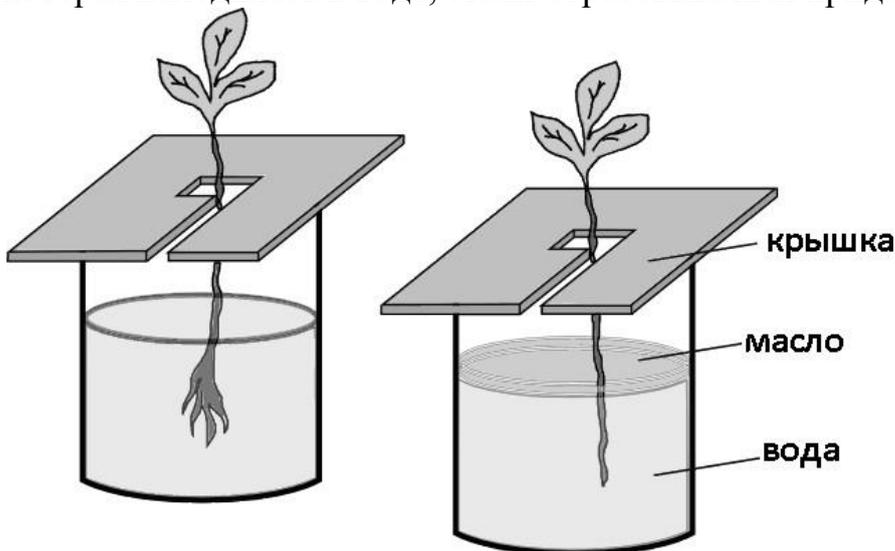
7. Рассмотрите рисунок растительной клетки. Какая структура клетки обозначена на рисунке А?

Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

8. Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



(рис. 1).  
буквой



8.1. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?

С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

8.2. Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? (Укажите не менее двух условий).

9. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

## Состав семян растений

Растения	Содержание веществ, в %		
	Вода	Белки, жиры, углеводы	Минеральные соли
Пшеница	13,4	84,7	1,9
Подсолнечник	6,7	89,8	3,5
Горох	14,0	83,6	2,4
Лён	8,0	87,4	4,6

В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?

В семенах каких двух растений содержится более 10% воды?

В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?

### Критерии оценивания

1- 1.1-1 балл

1.2-1 балл

1.3-1 балл

2. 2.1.– 1 балл

2.2.- 1 балл

3. – 2 балла

4. 4.1- 2 балла

4.2.- 1 балл

4.3-1 балл

5. – 2 балла

6– 1 балл

7- 2 балла

8 8.1-2 балла

8.2-2 балла

9- 1 балл

Всего: 21 балл

0-7 – оценка «2»

8-12 – оценка «3»

13-17- оценка «4»

18-21- оценка «5».

## Изобразительное искусство

### Тест

1. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.

**а) Графика; б) живопись; в) скульптура; г) ДПИ.**

2. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – природа.

**а) Натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.**

3. Художественное произведение, повторяющее другое.

**а) Оригинал; б) подлинник; в) копия; г) репродукция.**

4. Рисунок в книге.  
а) **Набросок;** б) **иллюстрация;** в) **плакат;** г) **репродукция.**
5. Красный, жёлтый, оранжевый – это цвета...  
а) **Ахроматические;** б) **холодные;** в) **основные;** г) **тёплые.**
6. Техника живописи и графики, а так же карандаши для неё в виде коротких разноцветных палочек.  
а) **Акварель;** б) **темпера;** в) **пастель;** г) **гуашь.**
7. Монументальная живопись, изображение или узоры, которые выполнены из цветных камней, смальты, керамических плиток.  
а) **Витраж;** б) **мозаика;** в) **панно;** г) **фреска.**
8. Назовите известного русского художника – сказочника автора картин «Богатыри», «Алёнушка», «Иван – царевич на сером волке».  
а) **И. Н. Крамской;** б) **И. Е. Репин;** в) **М. В. Васнецов;** г) **Н. Н. Ге.**
9. Как называли архитекторов в Древней Руси?  
а) **Зодчий;** б) **ваятель;** в) **офеня;** г) **коробейник.**
10. Кто является автором иконы «Троица», написанной для иконостаса Троицкого собора.  
а) **Д. Чёрный;** б) **А. Рублёв;** в) **Ф. Грек;** г) **Прохор из Городца.**
11. Передача из поколения в поколение обычаев, навыков, правил.  
а) **Обряд;** б) **культура;** в) **цивилизация;** г) **традиции.**
12. Как называется посуда из глины?  
а) **Хрусталь;** б) **пластик;** в) **керамика;** г) **стекло.**
13. Ей украшали рубахи вокруг ворота, по рукавам, по подолу.  
а) **Вышивка;** б) **батик;** в) **роспись;** г) **лента.**
14. Материал, из которого изготавливают дымковскую игрушку.  
а) **Дерево;** б) **глина;** в) **пластик;** г) **пластилин.**
15. Назовите российский город, известный с конца XIX в. Своей расписной деревянной посудой.  
а) **Сергеев Посад;** б) **Палех;** в) **Хотьково;** г) **Хохлома**

## Музыка

1. Образ Родины, родного края в музыкальном искусстве
2. Образ защитников Отечества в музыке, изо, литературе
3. Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы
4. Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего
5. Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему
6. Музыка серьёзная и легкая: проблемы, суждения, мнения

Критерии оценивания	Отметка
<p>1. Включены материалы, не имеющие отношения к теме, случайная подборка материалов.</p> <p>2. Низкое качество выполнения, допущены значительные ошибки, неаккуратность в оформлении, внешняя непривлекательность</p> <p>3. Не проявлено творчество. Учащийся копирует информацию из интернета</p>	3
<p>1. Включаются как материалы, имеющие отношение к теме, так и не имеющие отношения к ней.</p> <p>2. Отличается качеством исполнения, но допущены незначительные ошибки, неаккуратность в оформлении.</p> <p>3. Недостаточно выражены собственная позиция и творчество</p>	4
<p>1. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме, работа демонстрирует понимание задания.</p> <p>2. Отличается высоким качеством исполнения, привлекательным оформлением материалов.</p> <p>3. Проявлено творчество, работа отличается яркой индивидуальностью</p>	5

### Физическая культура

Практические нормативы.

- 1) Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).
- 2) Наклон вперёд из положения стоя (см).
- 3) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество).
- 4) Челночный бег 3 по 10 м (с).

Критерии оценивания.

Оценивается техника выполнения физических упражнений норматива.

- 1) Отлично (выполнение техники норматива без ошибок).
- 2) Хорошо (выполнение техники норматива с мелкими ошибками).
- 3) Удовлетворительно (выполнение техники норматива с грубыми ошибками).

